УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

**СУМСЬКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**(ЯСЛА-САДОК) № 20 «ПОСМІШКА» М. СУМИ, СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Лучанська, 27, м. Суми, 40022, тел. (0542) 25-13-19

E-mail: sdnz20del@i.ua

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

рішенням педагогічної ради завідувач СДНЗ №20

СДНЗ №20 «Посмішка» «Посмішка»

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Розман-Лі

від «28 » серпня 2020 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**СУМСЬКОГО СПЕЦІАЛЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ (ЯСЛА-САДОК) № 20 «ПОСМІШКА» М. СУМИ, СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

 Освітню програму схвалено рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 28 серпня 2020 року) та затверджено наказом завідувача закладу № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автори-укладачі: Розман-Лі А.В. – завідувач

 Закорко І.І. – вихователь-методист

 Федорченко Н.М– вихователь-методист

**Зміст**

**Загальні положення СДНЗ №20 «Посмішка»………………………………..**

**Розділ І. Особливості організації освітнього процесу.**

* 1. Повна назва закладу дошкільної освіти………………………………….
	2. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти (*документи, інструктивно-методичні листи, що регламентують організацію освітньо-виховного процесу*)…………….
	3. Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти…………………
	4. Мова навчання……………………………………………………………….
	5. Режим роботи закладу……………………………………………………….
	6. Мережа груп…………………………………………………………
	7. Форми організації освітнього процесу, види та типи занять (*згідно Інструктивно-методичних рекомендацій "Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі", лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.10 року №1.4/18-3082)………………………………………………………………………..*
	8. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності *(згідно Наказу МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» від 20.04.2015 № 446)……………………………………………………………………………………..*
	9. Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота *(за наявності гуртків – їх перелік, керівники).*

**Розділ ІІ. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність.**

2.1 Завдання роботи закладу на навчальний рік.

2.2 Інноваційна діяльність *(із зазначенням групи та педагогів, які впроваджують інновації та новітні методики).*

2.3 Участь у освітніх проєктах, експериментах (*якщо таке є*).

**Розділ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.**

Програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти (*із* *переліку чинних програм, запропонованих Міністерством освіти і науки України*).

**Розділ ІV. Інструменти забезпечення якості освіти.**

4.1 Кадрове забезпечення *(вказати якісний склад педагогічних працівників, наявність педагогів-спеціалістів).*

4.2 Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (*наявність спортивної та музичної зали, кабінетів, комп’ютерної та мультимедійної техніки, технічних засобів навчання тощо).*

4.3 Предметно-просторове середовище закладу (*забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633).*

**Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.**

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей, у тому числі у спеціальних групах та групах компенсуючого типу (*за наявності*).

**Розділ VІ. Основні показники реалізації освітньої діяльності.**

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи………………………………………………*.*

**Розділ І. Особливості організації освітнього процесу.**

***1.1 Повна назва закладу дошкільної освіти –*** Сумський спеціальний дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №20 «Посмішка» м.Суми, Сумської області.

***1.2 Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти*** –

Нормативно-правове забезпечення дошкільної освіти

 Закони України:

[1. Про освіту](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/ru/1060-12)

2. [Про дошкільну освіту](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14)

3. [Про охорону праці](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2694-12)

4. [Про дитяче харчування](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/142-16)

5. [Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/877-16)

6. [Конвенція про права дитини](http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96/prava-dytyny.pdf)

Укази Президента України

1.[Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні](http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96/926-2010.pdf)

2.[Про Державну премію України в галузі освіти](http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96/929-2010.pdf)

Постанови Кабінету Міністрів України:

1.[Постанова КМУ від 23 серпня 2016 р. № 526 «Про внесення зміни у додаток 2 до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2002 р.           № 1298»](http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249262673)

2. Постанова КМУ [від 6 серпня 2014 р. № 353 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 р. № 1591"](http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96/pkmu-353-06012014.pdf)

3. [Постанова КМУ від 29.07.2015 № 530 «Про внесення змін до Положення про дошкільний навчальний заклад»](http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2015/11/26/postanova-kmu-%E2%84%96-530-vid-29.07.2015.doc)

4. [Постанова КМУ від 29.07.2015 № 531 «Про внесення змін до постанов КМУ від 14 ківтня 1997 р. № 346 і від 14 червня 2000 р. № 963»](http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2015/11/26/postanova-kmu-%E2%84%96-531-vid-29.07.2015.doc)

5. [Постанова КМУ 305 (Положення про ДНЗ)](http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2015/11/26/postanova-kmu-%E2%84%96-305-vid-12.03.2003-polozhennya-pro-dnz.doc).

6. [Постанова Кабінету Міністрів України від 6 серпня 2014 року № 353 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2005 р. № 1591»](http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96/zmini-do-15-91.pdf)

***1.3 Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти -*** головною метою діяльності закладу є зміцнення здоров`я, розвиток і формування особистості, забезпечення соціально-психологічної реабілітації та адаптації дитини, шляхом спеціально організованого освітно-виховного процесу у комплексі з корекційно-розвивальною та лікувально-оздоровчою роботою. Діяльність дошкільного закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров`я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей, інтересів та нахилів.

***1.4 Мова навчання*** – українська.

***1.5 Режим роботи закладу –*** дошкільний заклад працює за п`ятиденним робочим тижнем упродовж дванадцяти годин. Вихідні дні: субота та неділля та святкові дні. Щоденний графік роботи з 7:00 до 19:00.

**1.6 Мережа груп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заклад** | **Кількість груп**  | **Всього дітей**  | **Загального розвитку**  | **Компенсуючого типу**  |
| **ясла** | **сад** | **спеціальні** | **санаторні** |
| **ясла** | **сад** | **ясла** | **сад** |
| **груп** | **дітей** | **груп** | **дітей** | **груп** | **дітей** | **груп** | **дітей** | **груп** | **дітей** | **груп** | **дітей** |
| СЗДО № 20 | 10 | 169 | 2 | 19 | 8 | 150 | 2 | 19 | 8 | 150 | - | - | - | - |

 **1.7** **Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота (гуртки, керівники).**

Музично-театральний гурток «Маленькі актори» (Попова Т.В.)

Гурток «Степ-аеробіка» (Бардакова А.С.)

Гурток «Веселкові барви» (Токарєва С.П.)

Гурток англійської мови «Смайл» (Бєлокопитова Т.М.)

**1.8. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понеділок** | **Вівторок** | **Середа** | **Четвер** | **П`ятниця** |
| **Група раннього вік №1 «Квіточка»** | **9.20-9.30 Інтегроване заняття (**розвиток мовлення+ознайомлення із соціумом) /**самостійна діяльність**  | 9.00 Година психолога( I кв.)/ самостійна діяльність**9.30-9.40 Музичне заняття**10.20 Басейн, сауна | 9.00 Година психолога( I кв.)/ самостійна діяльність**9.30-9.40 Фізкультура/** самостійна діяльність | **9.30-9.40 Музичне заняття** | **9.00-9.10 Інтегроване заняття(**мовлення+природа+сенсорика) / самостійна діяльність |
| **16.00-16.10 Фізкультура/**самостійна діяльність | **16.00-16.10 Сенсорний розвиток/ самостійна діяльність** | **16.00-16.10 Аплікація / Ліплення /самостійна діяльність** | **16.00-16.10** Розвага | 16.00-16.10 **Малювання /самостійна діяльність** |
| **Група раннього віку» №2 «Сонечко »** | **9.00-9.10 Інтегроване заняття (**розвиток мовлення+ознайомлення із соціумом) /самостійна діяльність | **9.00-9.10 Музичне заняття** 9.30 Година психолога( I кв.) / самостійна діяльність10.00 Басейн, сауна | **9.00-9.10 Фізкультура/****самостійна діяльність** 9.30 Година психолога( I кв.) /самостійна діяльність | **9.00-9.10 Інтегроване заняття**(мовлення+природа+сенсорика) / самостійна діяльність | **9.00-9.10 Музичне заняття**  |
| **16.20-16.30 Фізкультура /**самостійна діяльність  | **16.00-16.10 Сенсорний розвиток/** самостійна діяльність | **16.00-16.10 Аплікація / Ліплення** | **16.00-16.10** Розвага | 16.00-16.10 **Малювання /самостійна діяльність** |
| **Молодша група №3** **«Метелик»** | **9.00-9.15 Логіко-математичний розвиток****10.00-10.15 Музичне заняття** 10.50 Басейн, сауна | **9.00-9.15 Фізкультура****9.30 9.45 Розвиток мовлення** 10.00 Година психолога (I кв.) / самостійна діяльність | **9.00-9.15 Комплексне заняття** (соціум+мовлення)**9.25-9.40 Аплікація/ Ліплення** 10.00 Година психолога (I кв.) / самостійна діяльність**Прогулянка-похід** | **9.00-9.15 Музичне заняття****9.30-9.45 Малювання**10.00 Басейн, сауна | **9.00-9.15 Фізкультура****9.30-9.45 Інтегроване заняття**(мовлення+природа+ознайомлення із соцумом) |
| 15.30-15.45 Сюжетно – рольова гра | 15.30-15.45 СХД | 15.30-15.45 ОБЖД | 15.30-15.45 Розвага | 15.30-15.45 Морально-етичне виховання/ народознавство |
| **Молодша група № 9«Бджілка»** | **9.00-9.15 Розвиток мовлення** **9.30-9.45 Музичне заняття**10.00 Година психолога(I кв.) / самостійна діяльність10.30 Басейн, сауна | **9.00-9.15 Логіко-математичний розвиток****9.30-.45 Фізкультура**10.30 Година психолога (Iкв.) / самостійна діяльність | **9.00-9.15 Фізкультура****9.30-9.45 Аплікація /Ліплення**  | **9.00-9.15 Комплексне заняття** (соціум+мовлення)**9.30-9.45 Малювання**10.25 Басейн, сауна | **9.00-9.15 Інтегроване заняття(**мовлення+природа+ ознайомлення із соцумом)**10.05-10.25 Музичне заняття****Прогулянка-похід** |
| 15.30-15.45 ОБЖД | 15.30-15.45 Сюжетно – рольова гра | 15.30-15.45 СХД | 15.30-15.45 Розвага | 15.30-15.45 Морально-етичне виховання/ народознавство |
| **Середня група №4****«Джерельце»** | **9.00-9.20 Розвиток мовлення** **9.40-10.00 Фізкультура** | 9.00. Година психолога(II кв.) / самостійна діяльність**9.30-9.50 Логіко-математичний розвиток****10.00-10.20Аплікація /Ліплення** **Піший перехід** | **9.00 9.20 Інтегроване заняття**(прир.+мовл.+ соціум)9.30 Година психолога(II кв.) / самостійна діяльність**10.00-10.20 Музичне заняття**10.30 Басейн, сауна | **9.00-9.20 Малювання****10.10-10.30 Фізкультура** | **9.00-9.20 Інтегроване заняття**(соціум+мовл.+малюв.)**9.30-9.50 Музичне заняття**10.10 Басейн, сауна |
| 15.30-15.50 СХД | 15.30-15.50 Морально-етичне виховання/ народознавство | 15.30-15.50 Розвага | 15.30-15.50 ОБЖД  | 15.30-15.50 Сюжетно – рольова гра |
| **Середня група №5 «Барвінок»** | **9.00-9.20 Логіко-математичний розвиток****10.30-10.50 Музичне заняття****Піший перехід** | **9.00 9.20 Аплікація/ Ліплення** 9.30 Година психолога(II кв.) / самостійна діяльність**10.00-10.20 Фізкультура** | **9.00-9.20 Інтегроване заняття(**соціум+мовл.+малювання**9.30-9.50 Фізкультура**10.00 Година психолога (II кв.) / самостійна діяльність | **9.00-9.20 Розвиток мовлення** **10.40-11.00 Музичне заняття**11.25 Басейн, сауна | **9.00-9.20 Інтегроване заняття(прир.+мовл.+ соціум)**)**9.30-9.50 Малювання**10.40 Басейн, сауна |
| 15.30-15.50 Морально-етичне виховання/ народознавство | 15.30-15.50 СХД | 15.30-15.50 Розвага | 15.30-15.50 Сюжетно – рольова гра | 15.30-15.50 ОБЖД |
| **Середня група № 10 «Калинка»** | **9.00-9.20** **Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування** **10.05-10.25 Фізкультура**11.00 Година психолога(III кв.) / самостійна діяльність | **9.00-9.20 Логіко-математичний розвиток** **9.40-10.00 Аплікація/ Ліплення****10.30-10.50 Музичне заняття****Піший перехід** | **9.00-9.20 Інтегроване** ( соціум+ мовлення)**10.40-11.00 Музичне заняття**11.35 Басейн, сауна | **9.00-9.20 Інтегроване заняття(прир.+мовл.+ соціум)****9.40-10.00 Малювання** 10.50 Басейн, сауна | **9.00-9.20 Інтегроване заняття**(соціум+природа+малювання)**9.40** Година психолога(III кв.) /самостійна діяльність**10.40-11.00 Фізкультура** |
| 15.30-15.55 СХД / Художня праця | 15.30-15.55 Моральні хвилинки / народознавство | 15.30-15.55 Розвага | 15.30-15.55 ОБЖД | 15.30-15.50 Сюжетно – рольова гра |
| **Старша група №7 «Дзвіночок»** | **9.00-9.25** **Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування** 9.40 Година психолога(III кв.) / самостійна діяльність**10.20-10.45 Аплікація/ Ліплення**11.00 Басейн, сауна | **9.00-9.25 Інтегроване** (логіко-математичний розвиток+соціум+ мовлення)**9.40-10.05 Музичне заняття**10.40 Басейн, сауна | 9.00- Година психолога (III кв.) / самостійна діяльність**10.00-10.25 Фізкультура****10.35-11.05 Інтегроване заняття(прир.+мовл.+ соціум)** | **9.00-9.25 Логіко-математичний розвиток****9.40-10.05 Малювання****10.55-11.20 Фізкультура** | **9.00-9.25 Інтегроване заняття**(соціум+природа+малювання) **10.30 11.00 Музичне заняття****Піший перехід** |
| 15.30-15.55 Моральні хвилинки / народознавство | 15.30-15.55 ОБЖД | 15.30-15.55 Розвага | 15.30-15.55 СХД / Художня праця | 15.30-15.55 Сюжетно – рольова гра |
| **Старша група №8 «Зірочка»** | 9.00Година психолога (III кв.) / самостійна діяльність**9.40-10.05 Логіко-математичний розвиток** **10.50-11.15 Фізкультура** | **9.00-9.25 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування****9.40-10.05 Аплікація/** **Ліплення****10.55-11.20 Музичне заняття**11.30 Басейн, сауна | **9.00-9.25 Інтегроване** (логіко-математичний розвиток+соціум+мовлення)9.40 Година психолога (III кв.) / самостійна діяльність**10.40-11.05 Фізкультура** | **9.00-9.25 Інтегроване** (соціум+ прир.+мовлення)**9.35 -10.05 Малювання**11.55 Басейн, сауна | **9.00-9.25 Музичне заняття****9.35-10.05 Інтегроване заняття**(соціум+природа +малювання)**Піший перехід** |
| 15.30-15.55 ОБЖД | 15.30-15.55 Моральні хвилинки / народознавство | 15.30-15.55 Розвага | 15.30 -15.55СХД / Художня праця | 15.30-15.55 Сюжетно – рольова гра |
| **Старша група №6«Перлинка»** | **9.00-9.30 Логіко-математичний розвиток** 10.20 Година психолога (III кв.) / самостійна діяльність**11.00 -11.25 Музичне заняття**11.35 Басейнсауна | **9.00-9.25 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування)** **9.40-10.10 Аплікація****/Ліплення****10.40-11.10 Фізкультура** | **9.00-9.30 Інтегроване** (соціум+мовлення+ логіко-математичний розвиток)**9.40-10.10 Малювання**10.20 Година психолога (III квартал) / самостійна діяльність11.00 Басейн, сауна | **9.00 -9.25 Інтегроване** (соціум+природа+мовлення)**10.00-10.30Музичне заняття****Піший перехід** | **9.00-9.30Інтегроване заняття**(соціум+природа+малювання) **9.40-10.10 Фізкультура** |
| 15.30-16.00 Моральні хвилинки / народознавство |  15.30-16.00 ОБЖД | 15.30-16.00 Розвага | 15.30-16.00 СХД / Художня праця/ ручна праця | 15.30-16.00 Сюжетно – рольова гра |

**Розділ ІІ. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність.**

.1 Завдання роботи закладу на навчальний рік.

 Забезпечення ефективної організації фізкультурно-оздоровчої та корекційно – реабілітаційної роботи шляхом формування ціннісного ставлення до фізичного і психічного здоров’я дітей з особливими потребами.

 Формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дітей шляхом використання інноваційних технологій відповідно до завдань Базового компонента дошкільної освіти.

 Забезпечити системну організацію художньо-творчої діяльності дітей дошкільного віку засобами мистецтва в інтегрованому просторі закладу дошкільної освіти;

2.2 Інноваційна діяльність *(із зазначенням групи та педагогів, які впроваджують інновації та новітні методики).*

**3. Використання інноваційних методик та технологій**

У 2020-2021 навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

- «Кольорові палички Дж. Кюізенера» - Кириченко С.П.., Котенко Н.В.;

- «Казкові лабіринти гри» В.Воскобовича – Бречка О.О.;

- «Ігри Нікітіних» - Зубарєва Л.І.;

- «Мнемотехніка» Г.Чепурного – Осадча Л.М.;

- Методика В.Єфименка – Стегній Я.О.

**Розділ ІІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.**

Програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти (*із* *переліку чинних програм, запропонованих Міністерством освіти і науки України*).

Зміст освітнього процесу в дошкільному закладі визначається Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» (нова редакція), наук. кер. О.Л.Кононенко,

рекомендовану Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2019 № 1/11-6326) – в усіх вікових групах.

 Додаткові освітні програми:

. Парціальну програму з патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна- моя Батьківщина».

 Парціальну програму з музичного виховання «Музично-оздоровчі мандрівки» для реалізації в роботі з дітьми 5-го року життя.

. Парціальну програму з музичного виховання «Музично-казкові намистинки» для реалізації в роботі з дітьми 4-го року життя.

**Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.**

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей, у тому числі у спеціальних групах та групах компенсуючого типу

. У 2020-2021 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку за різними формами дослідження:

        Оцінювання рівня розвитку дітей раннього віку за допомогою карток нервово-психічного розвитку;

        Оцінювання рівня розвитку дітей середнього та старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі (Лист МОН України «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» від 06.11.2015р. №1/9 - 535)

***Розділ VІ. Основні показники реалізації освітньої діяльності.***

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи

Психофізичний розвиток:

* має зрілі мозкові структури та функції;
* характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи;
* проявляє достатню рухову активність;
* проявляє умілість рук, практичну вправність;
* здорова, не має хронічних хвороб;
* володіє основними гігієнічними навичками;
* знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
* володіє основами безпеки життєдіяльності;
* працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
* не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

* володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
* уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
* диференційовано сприймає різноманітну інформацію - візуальну, аудіальну, тактильну;
* здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
* усвідомлює основні зв’язки між явищами;
* має розвинене логічне запам’ятовування – добре запам’ятовує і відтворює;
* встановлює логічну послідовність дій;
* відтворює зразок на вимогу;
* робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
* розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
* диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
* розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
* знає деякі основи початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

* хоче йти до школи;
* вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
* може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
* має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
* свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
* зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
* самореалізується, самостверджується;
* має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

* переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
* сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
* знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
* адекватно виражає свої ставлення,настрій, стан;
* утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
* чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
* оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
* володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятий спосіб.

Розвиток вольової сфери:

* свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
* концентрує увагу на завданні,певний час не відволікається;
* мобілізує себе на розв’язання завдань;
* розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;
* звертається по допомогу лише у разі об’єктивної необхідності;
* конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;
* доводить розпочате до кінця;
* може відстояти власну думку;
* визнає свої помилки;
* дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

* приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
* відкрита контактам, комунікабельна;
* прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
* уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
* узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
* реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
* намагається уникати конфліктів, дружелюбно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
* орієнтується у поведінці на встановлені дорослим правила та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
* усвідомлює межі схвалювальної і соціально неприйнятої поведінки;
* має більш-менш адекватну самооцінку;
* поважає себе та інших;
* має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.