ЗАТВЕРДЖую

Завідувач Сумського CДНЗ №20

«Посмішка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аліса РОЗМАН-ЛІ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Сумського спеціального дошкільного навчального закладу**

**(ясла-садок) №20 «Посмішка» м. Суми, Сумської області**

**на 2025/2026 навчальний рік**

**Зміст**

Вступ…………………………………………………………………………3

Розділ І.Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) ………………………………………………………….6

Розділ ІІ.Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації………………….………………………….11

Розділ ІІІ.Форми організації освітнього процесу…………………...……15

Розділ ІV.Система внутрішнього забезпечення якості освіти ……….....18

**Вступ.**

Освітня програма Сумського спеціального дошкільного навчальний заклад (ясла-садок) №20 «Посмішка» м. Суми, Сумської області на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Конвенції про права дитини, Базового компонента дошкільної освіти, Концепції Нової української школи, Концепції національного патріотичного виховання дітей та молоді, Статуту закладу дошкільної освіти та інших нормативних документів, які стосуються дошкільної освіти.

Сумський СДНЗ №20 «Посмішка» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

– перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

– форми організації освітнього процесу;

– систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

– формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

– виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

– утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

– розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

– забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу;

– створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

– забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

– створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

– турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

– максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

– творча організація (креативність) освітнього процесу;

– варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

– забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

– єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;

– забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

– організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

– забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;

– підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в СДНЗ у 2025/2026 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Сприяти збереженню та зміцненню фізичного здоров`я дітей з особливими освітніми потребами через удосконалення та урізноманітнення фізкультурно-оздоровчої та корекційно-реабілітаційної роботи.

2 Формувати мовленнєву компетентність дошкільників шляхом використання інноваційних технологій (піскотерапія, казкотерапія, музикотерапія).

3. Удосконалити взаємодію з батьками спрямовану на використання ефективних форм налагодження партнерських взаємин. ( проєкт "Родина та ЗДО - партнери у вихованні").

Шляхи реалізації завдань:

- особистісно орієнтований підхід до кожного вихованця;

- забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;

- блочно-тематичне планування;

- організація розвивального середовища;

- інтеграція різних видів діяльності;

- використання новітніх освітніх технологій;

- партнерська взаємодія з родинами вихованців.

Режим роботи Сумського спеціального дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №20 «Посмішка» м. Суми, Сумської області:

- з 7.00 до 18.00 (11 годин) – 2 групи: №3 «Метелик», №10 «Калинка»;

- з 7.30 до 16.00 (8,5 годин) – 4 групи: №4 «Джерельце», №6 «Перлинка», №7 «Дзвіночок», №8 «Зірочка»;

- з 8.00 до 13.00 (5 годин) – 1 група №2 «Квіточка».

Для дистанційної роботи з дітьми організовано роботу 2 груп: №1 «Сонечко», №5 «Барвінок» - з 8.00 до 13.00.

Форма освітньої роботи - очна (7 груп) і дистанційна (2групи). У зв’язку з воєнним станом форма освітньої роботи та режим ЗДО може змінюватись.

У ЗДО функціонує 9 груп:

2 молодші групи;

1 середня група;

5 старших груп;

1 різновікова група (середня і старша).

**Педагогічних склад закладу дошкільної освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Посада** | **Кіл-ть** | **Кваліфікаційна категорія** | | | |
| **вища** | **І категорія** | **ІІ категорія** | **спеціаліст** |
| 1. | Завідувач | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Вихователь-методист | 2 |  | 1 | 1 |  |
| 3. | Практичний психолог | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Інструктор з фіз. культури | 2 |  | 1 | 1 |  |
| 5. | Музичні керівники | 2 |  | 1 |  | 1 |
| 6. | Вчитель-логопед | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 7. | Вихователі | 15 | 3 | 10 | 2 |  |

Педагоги СДНЗ забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти - Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов’язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

**Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані  
результати навчання здобувачів освіти.**

Освітній процес у Сумському спеціальному дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) №20 «Посмішка» м. Суми, Сумської області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №5 «Снігуронька» м. Суми, Сумської області (протокол №1 від 29 серпня 2025 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва програми** | **Автори** | **Рекомендовано** |
| ***Освітні програми*** | | | |
| 1. | Базовий компонент дошкільної освіти | Наук.кер.  Піроженко Т.О. | Наказ МОН від 12.01.2021.№33 |
| ***Комплексні програми*** | | | |
| 1. | Програма розвитку дітини від народження до 6 років «Я у Світі» | Наук.кер.  Кононко О.Л. | Лист МОН від 12.07.2019  №1/11- 6326 |
| ***Парціальні програми*** | | | |
| 1. | Україна - моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку  (молодша група №6 «Перлинка», старша група №4 «Джерельце») | За наук.ред. Рейпольської О.Д. авт.:  Каплуновська О.М., Кичата І.І.,  Палець Ю.М | Лист ІМЗО від  25.03.20 №2.1/12-Г-85 |
| 2. | Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності  (середня група №7 «Дзвіночок») | Лохвицька Л.В. | Лист ІМЗО від  04.12.2018 №22.1/12-Г-1049 |
| 3. | Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями)  (старша група №8 «Зірочка») | Лохвицька Л.В. | Лист ІМЗО від  08.11.2019 №22.1/12-Г-1054 |
| 4. | Казкова фізкультура. Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку  (старші групи, інструктор з фізичної культури) | Єфименко М.М. | Лист ІМЗО від  11.06.2014 №14.1/12-Г-869 |
| ***Програми для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби*** | | | |
| 1. | Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення ( для дітей з порушенням мовлення, вчитель-логопед) | Кравцова І.В.,  Стахова Л.Л | Лист ІМЗО від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-577 |

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через програму розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 12.07.2019 №1/11–6326)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2025/2026 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

- театрального гуртка «Маленькі актори»;

- гуртка фізкультурно-оздоровчого спрямування для дітей старшого дошкільного віку «Казкова степ-аеробіка».

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у СДНЗ здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2025/2026 навчальному році у СДНЗ функціонуватимуть такі групи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва групи | Режим роботи |
| 1. | Молодша група №6 «Перлинка» | 7.30-16.00 |
| 2. | Молодша група №10 «Калинка» | 7.00-18.00 |
| 3. | Середня група №7 «Дзвіночок» | 7.30-16.00 |
| 4. | Старша група №2 «Квіточка» | 8.00-13.00 |
| 5. | Старша група №3 «Метелик» | 7.00-18.00 |
| 6. | Старша група №4 «Джерельце» | 7.30-16.00 |
| 7. | Старша група №5 «Барвінок» | 8.00-13.00 |
| 8. | Старша група №8 «Зірочка» | 7.30-16.00 |
| 9. | Різновікова група №1 «Сонечко» | 8.00-13.00 |

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), вищезазначених освітніх програм у 2025/2026 навчальному році в Сумському СДНЗ №20 «Посмішка» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група** | **Понеділок** | **Вівторок** | **Середа** | **Четвер** | **П’ятниця** |
| Молодша група №6 «Перлинка» | Ознайомлення із соціумом 900 – 915  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 925- 940  Заняття з практичним психологом 950- 1005  ІІ половина дня  Моральні хвилинки / Народознавство 1500- 1515 | Логіко-математичний розвиток 900- 915  Здоров’я та фізичний розвиток 930 – 950  Інтегроване заняття (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування + ознайомлення із соціумом) 1000- 1020  ІІ половина дня  СХД 1500- 1515 | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 900 – 915  Художньо-продуктивна діяльність (образотворча: л/а) 925- 940  Здоров’я та фізичний розвиток  ІІ половина дня  Розваги 1500- 1515 | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 900 – 915  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 950- 1005  ІІ половина дня  СРГ/ День добрих справ 1500- 1515 | Художньо-продуктивна діяльність (образотворча : мал) 900 – 915  Ознайомлення з природнім довкіллям 925- 940  Здоров'я та фізичний розвиток 955 – 1015  ІІ половина дня  Заняття з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності (заняття з викор-ням парц. програми «Про себе треба знати, про себе треба дбати») 1500- 1515 |
| Молодша група №10 «Калинка» | Ознайомлення з природнім довкіллям 900- 915  Заняття з практичним психологом 925- 940  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 950- 1005  ІІ половина дня  Народознавство/ БЖД/ Валеологія 1500- 1515 | Здоров’я та фізичний розвиток 900- 920  Художньо-продуктивна діяльність (образотворча: л/а) 930- 945  Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 955 – 1010  ІІ половина дня  СХД 1500- 1515 | Інтегроване заняття (розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування  + ознайомлення із соціумом) 900 – 920  Логіко-математичний розвиток 930- 945  Здоров’я та фізичний розвиток  ІІ половина дня  Розваги 1500- 1515 | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 900 – 915  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 925- 940  ІІ половина дня  Моральні хвилинки  (заняття з викор-ням парц. програми «Скарбниця моралі») 1500- 1515 | Художньо-продуктивна  діяльність (образотворча: мал) 900 – 915  Здоров'я та фізичний розвиток 925 – 945  Ознайомлення із соціумом 955 – 1010  ІІ половина дня  СРГ/ День добрих справ 1500- 1515 |
| Середня  група №7 «Дзвіночок» | Здоров’я та фізичний розвиток 900 – 925  Ознайомлення із соціумом 935 – 955  Художньо-продуктивна діяльність (образотворча: л/а) 1005- 1025  ІІ половина дня  СХД 1500- 1520 | Художньо-продуктивна діяльність (муз) 900- 920  Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 935 – 955  Заняття з практичним психологом 1005 – 1025  ІІ половина дня  Моральні хвилинки/ Народознавство 1500- 1520 | Логіко-математичний розвиток 900 – 920  Здоров’я та фізичний розвиток 940- 1005  Інтегроване заняття (ознайомлення із соціумом + розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування)  1010- 1040  ІІ половина дня  Розваги 1500- 1520 | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 900- 920  Художньо-продуктивнадіяльність (образотворча: мал) 930 – 950  Здоров’я та фізичний розвиток  ІІ половина дня  БЖД/ Валеологія 1500- 1520 | Художньо-продуктивна діяльність (муз) 900 – 920  Інтегроване заняття (ознайомлення з природнім довкіллям + художньо-продуктивна діяльність: образотворча) 930 – 1000  ІІ половина дня  СРГ/ День добрих справ 1500- 1520 |
| Старша група №2  «Квіточка» | Художньо-продуктивна діяльність (образотворча: л/а) 900 – 925  Здоров’я та фізичний розвиток 935 – 1005  Ознайомлення із соціумом 1015- 1040  ІІ половина дня  Моральні хвилинки/ БЖД/Валеологія 1500- 1525 | Заняття з практичним психологом 900 – 925  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 935 – 1000  Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 1010 – 1035  ІІ половина дня  Народознавство  (заняття з використанням парціальної програми «Україна - моя Батьківщина») 1500- 1525 | Здоров’я та фізичний розвиток 900- 930  Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 940 – 1005  Художньо-продуктивна  діяльність (образотворча: мал) 1015- 1040  ІІ половина дня  Розваги 1500- 1525 | Логіко-математичний розвиток 900 – 925  Інтегроване заняття (ознайомлення із соціумом + розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) 935- 1005  Здоров’я та фізичний розвиток  ІІ половина дня  СХД 1500- 1525 | Інтегроване заняття (ознайомлення з природнім довкіллям + художньо-продуктивна діяльність: образотворча) 900 – 935  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 940 – 1005  ІІ половина дня  СРГ/ День добрих справ  1500- 1525 |
| Старша група №3 «Метелик» | Ознайомлення із  соціумом 900- 925  Художньо-продуктивна діяльність (образотворча: л/а) 935- 1000  Здоров’я та фізичний розвиток 1015– 1045  ІІ половина дня  БЖД/ Валеологія 1500- 1525 | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 900 – 925  Інтегроване заняття  (логіко-математичний розвиток + ознайомлення з природнім довкіллям) 935- 1010  Художньо-продуктивна  діяльність (образотворча: малювання) 1020- 1045  Здоров’я та фізичний розвиток  ІІ половина дня  Моральні хвилинки/  Народознавство 1500- 1525 | Логіко-математичний розвиток 900 – 925  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 935- 1000  Інтегроване заняття  (ознайомлення із соціумом + розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування)  1010 – 1045  ІІ половина дня  Розваги 1500- 1525 | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (грамота) 900 – 925  Ознайомлення з природнім довкіллям935 – 1000  Здоров’я та фізичний розвиток  1020 – 1050  ІІ половина дня  СХД/Художня праця 1500- 1525 | Інтегроване заняття (ознайомлення із соціумом + художньо-продуктивна діяльність: образотворча)  900 –935  Заняття з практичним психологом 945- 1010  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 1020 – 1045  ІІ половина дня  СРГ/ День добрих справ  1500- 1525 |
| Старша група №4 «Джерельце» | Художньо-продуктивна діяльність (образотворча: л/а) 900- 925  Ознайомлення із  соціумом 935- 1000  Заняття з практичним психологом 1015 – 1040  Здоров’я та фізичний розвиток  ІІ половина дня  БЖД/ Валеологія 1500- 1525 | Інтегроване заняття  (логіко-математичний розвиток + ознайомлення з природнім довкіллям) 900 – 935  Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 945- 1010  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 1020 – 1045  ІІ половина дня  СХД/ Художня праця 1500- 1525 | Інтегроване заняття  (ознайомлення із соціумом + розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) 900 – 935  Логіко-математичний розвиток 945 – 1010  Здоров’я та фізичний розвиток 1020 – 1050  ІІ половина дня  Розваги 1500- 1525 | Інтегроване заняття  (ознайомлення із соціумом + художньо-продуктивна діяльність: образотворча) 900 – 935  Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (грамота) 945 – 1010  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 1020 – 1045  ІІ половина дня  Моральні хвилинки/ Народознавство/ 1500- 1525 | Художньо-продуктивна  діяльність (образотворча: мал) 900 – 925  Ознайомлення з природнім довкіллям 935- 1000  Здоров’я та фізичний розвиток 1025 – 1055  ІІ половина дня  СРГ/ День добрих справ  1500- 1525 |
| Старша група №8 «Зірочка» | Ознайомлення із  соціумом 900- 925  Художньо-продуктивна діяльність (образотворча: ліплення/аплікація) 935- 1000  Художньо-продуктивна діяльність (муз) 1010 – 1035  ІІ половина дня  БЖД/ Валеологія 1500- 1525 | Інтегроване заняття  (логіко-математичний розвиток + ознайомлення з природнім довкіллям) 900 – 935  Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 945- 1010  Здоров’я та фізичний розвиток 1020– 1050  ІІ половина дня  СХД/ Художня праця  1500- 1525 | Логіко-математичний розвиток 900 – 925  Інтегроване заняття  (ознайомлення із соціумом + розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування) 935- 1010  Художньо-продуктивна діяльність (музична)  1020 – 1045  ІІ половина дня  Розваги 1500- 1525 | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (грамота) 900- 925  Здоров’я та фізичний розвиток 935-10 05  Інтегроване заняття  (ознайомлення із соціумом + художньо-продуктивна діяльність: образотворча) 1015- 1050  ІІ половина дня  Моральні хвилинки/ Народознавство 1500- 1525 | Художньо-продуктивна  діяльність (образотворча: малювання) 900 – 925  Ознайомлення з природнім довкіллям 935 – 1000  Заняття з практичним психологом 1020- 1045  Здоров’я та фізичний розвиток  ІІ половина дня  СРГ/ День добрих справ  1500- 1525 |

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО використовують методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти».

Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження, кваліметричні моделі, що використовуються в межах регіональних моніторингових дослідженнях та кваліметрична модель Єльникової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

СДНЗ здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

**Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній,**

**логічна послідовність їх вивчення.**

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** | **Зміст освітнього процесу** |
| Особистість дитини | Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Дитина в природному довкіллі | Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. |
| Мовлення дитини | Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у СДНЗ визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва групи** | **Інноваційна технологія** |
| Молодша група №6 «Перлика» | Мнемотехніка,  технологія психолого-педагогічного проектування |
| Молодша група №10 «Калинка» | Кубики Блума |
| Середня група №7«Дзвіночок» | Ігри з використанням Lego-технології |
| Старша група №2 «Квіточка» | Блоки Дьєнеша, |
| Старша група №3 «Метелики» | Кольорові палички Кюїзенера, проектування  технологія психолого-педагогічного, сторітелінг |
| Старша група №4 «Джерельце» | Коректурні таблиці, мнемотехніка |
| Старша група №8 «Зірочка» | Технологія психолого-педагогічного проектування |
| Вчитель-логопед | Дошки Більгоу  «Кола Луллія», |
| Практичний психолог | Сторітелінг |
| Музичні керівники | Музична педагогіка Карла Орфа |
| Інструктор з фізичного виховання | Здоров’язберігаючі технології в роботі з дошкільниками (фітболгімнастика) |

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання - організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв’язання нового конкретного завдання. Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Для реалізації окреслених завдань педагоги нашого дитячого садка широко використовують інноваційні технології, цікаві нетрадиційні методики. Тому важливою ланкою роботи методичного кабінету є впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

**Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу.**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік у Сумському спеціальному дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) №20 «Посмішка» м. Суми, Сумської області починається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України - з 1 червня по 31 серпня 2026 року).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

– у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

– у середній групі – 20 хвилин;

– у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- колективні (з усіма дітьми групи);

- групові (10-12 дітей);

- індивідуально-групові (4-6 дітей);

- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;

- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- предметні (з одного виду діяльності);

- інтегровані.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;

- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

- з пріоритетом логіко-математичних завдань;

- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується у I-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У СДНЗ планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в СДНЗ у 2025/2026 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: завідувач, вихователі-методисти, вихователі, музичні керівники, практичний психолог, інструктори з фізичної культури, вчителі-логопеди та сестра медична старша.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція - це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, музичний керівник самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;

- пошуково-дослідницька діяльність;

- театралізована діяльність;

- трудова діяльність;

- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;

- занять зі здоров'я та фізичного розвитку;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;

- фізкультурних хвилинок під час занять;

- фізкультурних пауз між заняттями;

- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг прохолодною водою;

- рухливі та спортивні ігри;

- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

- екскурсії, цільові прогулянки;

- продуктивні види діяльності;

- ігри з водою, піском;

- конструкторські та творчі ігри;

- пошуково-дослідницька діяльність;

- організація трудової діяльності;

- літературні розваги, конкурси малюнків;

- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, СДНЗ організовано консультативну роботу.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;

- вікових, психофізіологічних особливості дітей;

- психологічної готовності до навчання у школі;

- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;

- організації ігрової діяльності;

- організації харчування дітей вдома;

- створення умов для за загартування і оздоровлення;

- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

**Розділ ІV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у Сумському СДНЗ №20 «Посмішка» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №4 від 24.05.2023 року).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

– оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

– політики та процедури забезпечення якості освіти;

– систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

– інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у СДНЗ.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у СДНЗ.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у СДНЗ та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

У 2025/2026 навчальному році в СДНЗ №20 «Посмішка» здійснюватимуться заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв’язання завдань управління якістю освіти.

Методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у СДНЗ №20 «Посмішка»:

- спостереження;

- вивчення документації;

- опитування;

- оцінювання за факторно-критеріальною моделлю;

- збір статистичних даних.

Форми узагальнення результатів моніторингу: аналітична довідка.

Терміни оприлюднення результатів моніторингу: до засідання педагогічної ради.

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в СДНЗ є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);

- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

- внутрішній моніторинг якості освіти;

- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльникової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 №1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об’єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма СДНЗ №20 «Посмішка» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.

- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

- розвинуті творчі здібності;

- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об’єднання за інтересами;

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів навколишнього світу;

- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

- сформована культура мовлення та спілкування;

- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

Сумського СДНЗ №20

«Посмішка»

від 29 серпня 2025 р. №1